

EĞİTİM VE ÖĞRETİMEL İLGİLİ GLOKAL VE  
ULUSLARASI GÜNCEL GELİŞMELER, YENİ  
YAKLAŞIMLAR, İYİ ÖRNEKLER  
HAZIRLAYAN: Sultan AKSEL Güneş SOLGUN

# DİKAB alanında ulusal gelişmeler

- -Din eğitimi ve öğretimi ile ilgili ulusal ve uluslar arası çalışmalardan haberdar olabilmek güncel gelişmeleri takip edebilmek için DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN web sayfasının ve ilgili portalları'nın takip edilmesi özellikle önem taşır Din Öğretiminde yeni yaklaşımlar, iyi örnekler, özgün projeler ve örnek uygulamalar gerçekleştirebilmek için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin fikir alışverişinde bulunulması önem arz etmektedir.

# Covid 19 sürecinde ise;

- Ders dışı sosyal ve kültürel etkinliklerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile din, ahlak ve değerler alanı derslerinin öğretilmesine ve öğrencilerin okula aidiyet duygularının pekişmesine olumlu katkıları vardır.Fakat COVID-19 süreci sebebiyle bu etkinliklere ara verilmiştir.Yeni ve güncel gelişmeler geliştirilmeye ve süratle uygulanmaya çalışılıyor ,güncel gelişmelere uyum sağlanması için DİKAB öğretmenlerine il,ilçe milli eğitim müdürlükleri yönetiminde çevrimiçi toplantılarla eğitim toplantıları ve seminerler verilmektedir.

# EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR

- Öğrenme süreçlerinde öğrenmenin başarısı; yaşantıların düzenlenmesi konusunda fark yaratabilmektir. Yani; birey doğumundan ölümüne kadar, yaşadığı olay, bilgi ve deneyimlerini düzenleyebiliyorsa, öğrenmeye açık birey olarak yetişmiş demektir. Bireye verilen eğitim ve öğretimin, öğretim programlarının da hafifletilerek zaman içinde daha da basitleştirilmesi gerektiği bu açıdan çok önemlidir. Bu öğretim programları, zaman içinde hem görsellik olarak zenginleşti, hem de bilgi yükü bakımından, daha sadeleştirildi. Böylece eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımların kapısı aralanmış oldu. Bu yeni yaklaşımlar özetle şu özelliklere sahip oldular:

- Öğretim programının yükü azaltıldı.
- Öğretim programlarının sınıflara göre dağılımı dengeli hale getirildi.
- Öğretim metodları daracık sınırından kurtulmuş oldu.
- Bilgiler yaşantı içerisinde kullanılmış oldu.
- Öğretmen kendini güncellemeye başladı.
- Öğrenci merkezli eğitim ağırlık kazandı.
- Öğrenme şekillerinde bireyselliğe ağırlık verildi.
- Öğrencilerin gelecek kaygısı ve sınav kaygıları nedeniyle yaratıcı fikirler üretememesinin önüne geçildi ve araştırmaya ağırlık verildi.
- Uzun vadeli ve köklü bir eğitim öğretim programı hedeflendi
- Öğrenci kadar öğretmenin de düşününlmesi gerektiği anlaşıldı.

# *Şimdi bu yeni yaklaşımlara birkaç örnek verelim:*

- **1-TEKNOLOJİ ARAÇLARINDAN FAYDALANMA**
- Teknoloji araçları, eğitim süreçlerine entegre ediliyor. Akıllı tahtalar, tablet ile öğrenme ve eğitici uygulamalardan faydalanma bunlardan sadece birkaçı. Öğrenciler, teknoloji araçlarını kullanarak daha kolay tekrar yapabiliyor. Böylece öğrenilen bilgilerin kalıcılığı artıyor. Ancak teknolojinin bir amaç değil araç olduğunu unutmamamız gerekli. Doğru içerik ve mentor rolünü iyi yapabilen bir öğretmen ile doğru öğrenme gerçekleşebilir.

# 2-ETKİLEŞİMLİ VE PROJE TABANLI ÖĞRENME

Öğretmenin açıklayıcı ve öğrencinin pasif konumda olduğu geleneksel öğrenme modeli tamamen değişti. Şimdi, eğitim alanında uygulanan yenilikçi yaklaşımlar arasında etkileşimli ve proje tabanlı öğrenme var. Bu öğrenme yaklaşımında, öğrenciler öğrenme sürecinin aktif bir parçası oluyor.

# 3-OYUNLAŐTIRMA İLE ÖĞRENME

- OyunlaŐtırma ile öğrenme, özellikle ilkokul ve orta okul çağında öğrenciler için ideal yenilikçi bir yaklaşım. Bu yaklaşımda öğrenciler, matematik ya da tarih gibi hatırlaması zor konuları oyun ara yüzüne sahip uygulamalar aracılığıyla öğreniyor. Oyun gibi başarı aşamalarına sahip olduğu için öğrenciler daha fazla konu öğrenmek ve daha fazla başarı elde etmek için çaba gösteriyor. Sadece dijital ortamlar da değil, oyunlaŐtırma öğrencilere farklı kurguları anlatarak hiçbir dijital ortam(akıllı tahta, bilgisayar, vb.) kullanmadan da yapılabilir.



# 4-OKULA HAZIRLIK PROGRAMLARI

- Okula hazırlık programları, çocukların psikolojisine odaklanan bir eğitim yaklaşımı. Bu programlar ana okulu ve kreşlerden farklı olarak, çocukların akranlarıyla kaynaşmasına yardımcı oluyor. Okula hazırlık programları, farklı ülkelerde farklı şekillerde uygulanıyor. Akran eğitimi ile çocuklar kendi yaşitlarından daha hızlı ve kolay öğreniyorlar.

# EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

- *Şimdi de ülkemizde eğitim adına gerçekleştirilen bazı iyi örnekleri belirtelim :*
- **Okulum Bilim Merkezi Oluyor (Şenol Yıldız - Cumhuriyet Ortaokulu)**
- Bilgi çağı olan günümüzde eğitim sisteminin amacı mevcut bilgiyi öğrenciye doğrudan aktarmak değil, onların bilgiye ulaşmalarını sağlamaktır (Kaptan, 1999). Mesleki deneyimler gösteriyor ki öğrenciler Fen dersinde ne kadar olumlu tutum sergiliyorlarsa, Fen dersinin hayatın içinde ve hayatı kolaylaştırdığını fark ediyorlarsa, dersi eğlenerek, yaşayarak öğreniyorlarsa o kadar da başarılı olmaktadır. Her sene yapılan farklı, yenilikçi bilim şenliklerinde öğrenciler yıl içinde gerçekleştirdikleri özgün projelerini, kendilerinin geliştirdiği ders materyallerini sergilemektedirler. Ayrıca ders materyali olarak gördüğü ama dokunamadığı araçları Ereğli halkına bilim merkezlerinde bulunan deney setleriyle sunmaktadırlar. Böylece etki alanını artırmak amacıyla bu deneyimlerden yola çıkarak okula bilim merkezi kazandırılmıştır.

# Bizi Affeder misin Doğa? (Semra Yelken - Gazi Ortaokulu)

- İnsanlar, hızla değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmaya çalışırken kendilerini çevreleyen doğal yaşamı geri dönülmez biçimde tüketir. Umursamazca tükenişin oluşturacağı sonuçları, gözlem ve deneyler aracılığıyla öğrenilmesi için bu uygulama gerçekleştirilmiştir. Çıkış noktası yaşanan ilin her iki yönlü girişinde bulunan sülün heykellerini öğrencilerin merak etmesidir. Araştırma niçin sülün heykeli yapıldığı ve ilde sülün üretme istasyonunun neden kurulduğunun merak konusu olmasıyla başlamıştır. Sülünün doğada neslini sürdürdüğü, insanların doğaya verdiği zarar sonucu nesli tükenmek üzere olduğundan korumaya alındığı ulaşılan ilk bilgidir. Bu bilgiler doğrultusunda “Biz doğaya neler yapıyoruz?” merakı araştırılıp öğrenilmiştir.

# Ozlem Ergüzel - Özel Gelişim Ortaokulu)

- 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersinde öğrenme zorluğu çekilen konulardan biri olan Güneş Sistemi ve Ötesi ünitesinde, gezegenlerin özelliklerinin öğrenilmesini kolaylaştırmak, gezegen özelliklerinin öğrenciler tarafından içselleştirilmesini sağlamak, kazanımların kullanımını yaşamsal beceriye dönüştürmek amacıyla oryantiring yöntemi kullanılmış, görsel ve uzamsal zekayı destekleyici enformasyon aktarımı yapılmış, hedef öğrenmenin gerçekleşmesi sağlanmıştır. Sınıflar kontrol-deney grubu olarak ikiye ayrılmış, uygulama öncesi ve sonrası kazanım değerlendirme testleri yapılmış, Fen Tutum Ölçeği uygulanarak zihinsel süreç becerileri üzerindeki uygulamanın başarısı değerlendirilmiştir. Kontrol grubuna geleneksel öğretim yöntemleri, deney grubuna oryantiring yöntemi uygulanmıştır. Çalışmalar sonucunda oryantiring kullanılarak gezegenlerin özellikleri öğretildiğinde kazanımların uzun süreli belleğe aktarımının daha kolay olduğu gözlemlenmiştir.

# Değerlerle engelleri aşarım(halil ezginci,meram çayırbağı Tahsin ilkokulu)

İyi bir iletişimin gerçekleştiği aile ortamında çocuklar daha özerk ve bağımsız bir kişilik geliştirirler, düşünme ve duygularını açıklama özgürlüğü ve alışkanlığını kazanırlar. Etkili bir iletişimin oluşturulamadığı, iletişim engellerinin yer aldığı bir ortamda çocukların sağlıklı gelişimleri mümkün değildir. Değerlerle Engelleri Açarım Projesi öğrenciler ve aileler arasında köprü kurarak engellilerin toplum hayatındaki önemini anlatmak amacıyla düzenlenmiştir. Değerler eğitimi kavramlarından yola çıkarak sınıfta aileler ile drama çalışmaları gerçekleştirilmiştir.